

ONTWIKKELGESPREK

Opleiding :	Informatica
Niveau :	Bachelor
Varianten :	voltijd
Reg.nr. croho :	34479
Accreditatiebesluit d.d. :	17 juli 2018
Ontwikkelsprek d.d. :	20 februari 2018

In kader van accreditatie- en visitatietraject door Hobeon

20 februari 2018 - Inholland Haarlem, Bijdorplan 15

Vorm en karakter gesprek

Rondetafelgesprek met 2 panelleden (vz en vakexpert) en vertegenwoordigers van de opleiding. Er worden drie inhoudelijke gespreksthema's behandeld, in totaal 1,5 uur de tijd.

Introductie

Inchecken d.m.v. videofragment over 'ontwikkeling', uitleg doel ontwikkelgesprek en doornemen programma.

Inhoudelijk gespreksthema 1: innovatief en uitdagend onderwijs

De kwestie die wordt besproken is: hoe kunnen we groeien in meer innovatief en inspirerend onderwijs? Hoe stimuleren we een professionele leer- en werkhouding bij de student? Opleiding beoogt een transitie van docentrol naar begeleidersrol. Ook het ondernemersklimaat onder de studenten kan gestimuleerd worden.

Het betreft hier de brede en beroepsmatige professionele ontwikkeling van de student. De opleiding zou die brede insteek kunnen kiezen en op die professionalisering een doorgaande lijn in het onderwijs op kunnen ontwikkelen. Een optie kan zijn om het eerste deel van de opleiding te focussen op het 'leren leren' en de persoonlijke ontwikkeling van de student (zie bijv project 'Studeren kun je leren' van UM). Zo wordt een professionele leer- en werkhouding bij studenten gestimuleerd. Het tweede deel van de opleiding kunnen studenten dan meer zelf de lead nemen in richting en keuze-onderwijs, wat de motivatie vergroot. Bevorderend in deze fase kan zijn om te werken met reële opdrachten en een motiverende praktijkgerichte omgeving zoals een kenniswerkplaats of een kantoorruimte (voorbeeld vanuit Windesheim Almere en HH Zoetermeer). Dit vereist wel een visie en een investering in ontwikkeling, ook van docenten.

Inhoudelijk gespreksthema 2: Aansluiting op het WO

De vraag behelst hoe de opleiding de aansluiting op het WO kan vergroten, bijvoorbeeld via een doorstroomminor of het opstarten van een eigen master. De eerste vraag die daarbij dient te worden beantwoord: Is er vanuit het bedrijfsleven een expliciete vraag naar expertise die niet door de hbo's geleverd wordt? Of anders gezegd: kom je in het bedrijfsleven een niche tegen waar meer gevraagd wordt dan de hbo-competenties, bijvoorbeeld op gebied van *security*? Zo ja, dan is dit thema onderzoekswaardig en kan de opleiding bekijken welke mogelijkheden er zijn.

Het kan daarbij bruikbaar zijn om zowel de aanbod kant (universiteiten die masters aanbieden, hogescholen die doorstroomprogramma's aanbieden) in kaart te brengen, als ook de vraagkant (studenten die willen doorstromen) te analyseren. Daarbij dienen de kaders te worden meegenomen qua bekostiging en qua massa. Wees daarbij trots op de bachelors die de opleiding aflevert en die door de maatschappij en het beroepenveld worden gewaardeerd!

Inhoudelijk gespreksthema 3: internationalisering en keuze-onderwijs

Dit thema houdt verband met het uitbouwen van de internationale partnerschappen en het optimaal gebruik maken van de relatie tussen de stromen Nederlandse studenten en de internationale studenten. Ook hier is de basisvraag: wat is de toegevoegde waarde (en voor wie) van het uitbouwen van internationalisering (en Engelstalig onderwijs) in het programma? Allereerst is het positief voor de studenten omdat ze beter worden voorbereid op de internationale context van hun beroepsuitoefening. Daarnaast is er ook een organisatorische trigger: om de werkdruk te verlagen wordt het keuze-onderwijs straks enkel in het Engels aangeboden. Dit laatste vergt dan wel een duidelijke en tijdige communicatie naar (met name de Nederlandse) studenten en bijv. extra Engelse les (verzoek vanuit OPCO). Ook de bedrijven die participeren in het keuze-onderwijs dienen te worden voorbereid en de docenten moeten voldoende geëquipeerd zijn.

Bij het aangaan van internationale partnerships kan het raadzaam zijn om vooralsnog gericht te zijn op Europese partners. Qua inhoud haken deze partners vaak ook aan bij de Dublin-descriptoren en/of de Europese ICT competenties. Qua cultuur liggen deze landen/partners het meest dicht bij de onze (in vergelijking met bijv. Azië), waardoor interculturele aspecten minder problematisch zijn.

Afronding

Evaluatie van het gesprek, verslaglegging (verslag door opleiding -> wederhoor panel -> opleiding publiceert) en vervolgacties (verslag wordt in cuco besproken en in jaarplancycclus meegenomen). De opleiding vindt het ontwikkelgesprek enerzijds zinvol: los van de beoordelings sfeer met experts/peers doorpraten over specifieke ontwikkelpunten. Dit gesprek zorgt voor doorwerking van het visitatietraject. Het dialoog-karakter en de kleine omvang van de groep werken positief. Anderzijds zijn er ook bedenkingen: het gesprek was een eerste verkenning en de tijd was relatief kort om echt de diepte in te gaan. De opleiding moet nog steeds zelf gaan prioriteren en uitwerken wat ze met deze eerste verkenning doet.